

# AFFIRMER QUE L'ENFANT EST AU CENTRE DE SA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

## En s'assurant que :

- Les actions posées tiennent compte de tout le vécu de l'enfant au fil de cette transition.
- L'enfant est un participant actif de sa transition vers l'école.
- L'unicité de chaque enfant - et de ses histoires personnelles - est reconnue.
- Une image positive est construite pour chaque enfant, dans laquelle ses différences sont reconnues et accueillies comme des leviers pour poursuivre ses apprentissages.
- Chacun d'eux arrive à l'école en étant, à sa façon, compétent et créatif. Chaque enfant a déjà acquis de nombreuses connaissances et a la curiosité et la capacité d'en apprendre davantage.
- L'adulte démontre sa curiosité de connaître l'enfant - de même que sa famille - à partir de ses forces et ses besoins, mais surtout en s'intéressant à la façon dont celui-ci développe son identité en relation avec son nouvel environnement.
- L'adulte découvre l'enfant dans une optique de développement global\*, c'est-à-dire en considérant globalement, sans les compartimenter, toutes les sphères de son développement.

REGARDS SUR LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

## PISTES DE DISCUSSION

- Les espaces, moments et outils d'échange d'information permettent-ils de développer une image positive de chaque enfant ?  
*Identifiez les moments et outils d'échange d'information existants, qu'ils soient formels ou informels.*  
*Quelle image de l'enfant y est véhiculée (quant à ses forces, ses besoins, sa façon de vivre la transition) ?*  
*Y a-t-il des occasions de porter une attention particulière au vécu des enfants issus d'autres communautés linguistiques et culturelles ?*
- L'enfant peut-il verbaliser comment il se sent et ce qu'il souhaiterait à différents moments de la transition ?  
*Donnez un exemple qui montre qu'un enfant est impliqué dans sa transition vers l'école.*  
*Quelles adaptations peuvent être faites en réponse aux préoccupations des enfants ?*
- L'enfant développe-t-il une image positive de lui-même et de l'école au cours de sa transition ?  
*Comment l'enfant perçoit-il le discours des adultes à son égard (lorsqu'ils échantent entre eux ou lorsqu'ils s'adressent à lui) ?*  
*Énumérez ce qu'il est possible de mettre en place pour que l'enfant développe une image positive de lui-même et de l'école.*  
*Donnez un exemple d'un élément significatif.*
- Est-ce que toutes les transitions vécues par l'enfant sont prises en considération (vers le service de garde, transport, vers la récréation, etc.) ?

## POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : [Continuer ?](#) [Bonifier ?](#)

[Modifier ?](#) [Créer ?](#)