

VEILLER À REJOINDRE ET INCLURE TOUS LES ENFANTS ET FAMILLES, SURTOUT LES PLUS VULNÉRABLES, LORS DE LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

En considérant que :

- La période de transition vers l'école crée des occasions pour les enfants - et leur famille - de développer une relation positive envers l'école et de consolider leur identité.
- La transition vers l'école peut devenir une période de vulnérabilité* accrue pour certains enfants et leurs familles. Une vigilance est nécessaire pour soutenir les enfants et familles qui sont plus vulnérables face à la transition vers l'école.
- Il est essentiel d'être particulièrement sensible au vécu des enfants provenant de milieux défavorisés sur le plan socio-économique, de ceux dont la famille a récemment immigré et/ou qui sont en immersion linguistique, de ceux qui sont plus fragiles dans une ou plusieurs sphères de leur développement.
- Il convient d'ajuster le soutien aux besoins de ces enfants et familles, afin que tous aient une chance égale de vivre une transition harmonieuse (selon les principes de l'universalisme proportionné* et de l'éducation inclusive*).
- Il y a autant de stratégies pour s'assurer de l'accessibilité* du soutien offert qu'il y a d'enfants et de familles. Il faut donc prévoir le temps nécessaire pour réfléchir à chaque situation. Certains enfants sont plus difficiles à rejoindre pour les intervenants (notamment s'ils n'ont pas fréquenté de service de garde éducatif au cours de la petite enfance).

PISTES DE DISCUSSION

- Qui sont les enfants et familles vulnérables face à la transition vers l'école ?

Pensez aux familles provenant de milieux défavorisés, aux familles issues de réalités culturelles différentes et aux enfants n'ayant pas fréquenté de service de garde en petite enfance.

Parmi celles-ci, lesquelles sont les plus susceptibles d'être touchées par les actions mises en place actuellement ?

Lesquelles sont moins susceptibles d'être rejointes par les actions en place ?

- Pour chacun de ces enfants et familles que vous venez d'identifier, posez-vous les questions suivantes (tirées d'une démarche de marketing social*) :

Que voudriez-vous qu'ils fassent de plus au cours de la transition ?

Pourquoi le feraient-ils ?

Pourquoi ne le font-ils pas déjà ?

*Qui peut vous aider à les rejoindre ? Où ? Comment ?
(Quelles personnes ont de l'influence sur eux ?)*

Comment permettre à ces familles de ressentir bien-être, sécurité et confiance face à la rentrée scolaire ?

- Comment parvenez-vous tenir compte du vécu des enfants et des familles dans la planification de vos actions ?

Temps alloué ?

Moyens disponibles ?

Habilités et connaissances ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous :