

4

SE SOUCIER DE LA QUALITÉ DES RELATIONS QUI SE CONSTRUISSENT AU COURS DE LA PÉRIODE DE TRANSITION

En considérant que :

- Les relations d'attachement* construites au cours de la petite enfance sont des piliers pour la transition de l'enfant vers l'école. Elles sont favorisées par un lien de confiance solide entre les différents milieux concernés par la transition.
- Il est important de se soucier de toutes les figures d'attachement potentiellement significatives pour un enfant, et ce, dans l'ensemble de son expérience de transition et au cours de l'ensemble de sa journée à l'école.
- La stabilité de ces relations est importante pour accroître le sentiment de sécurité affective des enfants.
- La qualité des relations que la famille développe autour de la transition vers l'école est également très importante.

REGARDS SUR LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

PISTES DE DISCUSSION

- Que signifie pour vous une relation de qualité ?
*Quels éléments sont essentiels pour avoir une relation de qualité ?
En quoi est-ce important pour le développement de l'enfant ?*
- Comment s'assurer que le lien de confiance établi entre les parents et les intervenants de la petite enfance se poursuive dans le milieu scolaire ?
Quels sont les espaces d'échanges possibles entre les intervenants de la petite enfance et ceux du milieu scolaire ?
- Qu'est-ce qui aide à construire une relation avec un enfant et/ou une famille, en particulier lorsque le contexte est plus difficile ?
*Racontez des exemples de relations qui se sont bâties positivement avec des enfants et des familles.
Quels ont été les ingrédients clés de ces relations ?*
- Comment valoriser toutes les personnes potentiellement significatives pour un enfant ?
Y a-t-il des relations qui pourraient être renforcées ou valorisées davantage ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous: Continuer? Bonifier?

Modifier? Créer?