

VISER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE ENTRE LES MILIEUX DE LA PETITE ENFANCE ET DU RÉSEAU SCOLAIRE

En s'assurant que :

- Il y a une volonté d'identifier et de comprendre les facteurs de continuité éducative* entre les milieux de la petite enfance et l'école (similitude entre les programmes éducatifs, langage commun, outils partagés, etc.).
- Des espaces d'échanges entre le milieu de la petite enfance et le milieu scolaire sur des thèmes pédagogiques et sur des approches éducatives sont créés et valorisés.
- Tous les acteurs de la petite enfance sont considérés : les services de garde éducatifs, les maisons de la famille, le réseau de la santé et les autres organisations municipales et communautaires impliquées. Ils contribuent tous, à leur façon, à la construction du continuum éducatif en petite enfance.
- Tous les acteurs du milieu scolaire sont considérés, notamment les services de garde scolaires et les services de soutien aux élèves. Ceux-ci sont également porteurs de la vision éducative de l'école.

PISTES DE DISCUSSION

- Pourquoi créer des espaces d'échanges sur les approches éducatives ?
Nommez des approches et des concepts communs à la petite enfance et à l'éducation préscolaire.
Nommez des approches et des concepts qui gagneraient à être mieux connus et compris de part et d'autre.
- Quels sont les moments et les lieux qui permettent de discuter d'approches éducatives entre les partenaires de la petite enfance et le réseau scolaire ?
Qu'est-ce qui facilite ces échanges ?
Qu'est-ce qui les limite ?
- Outre les éducateurs et les enseignants, comment les autres intervenants sont-ils porteurs de la continuité et de l'arrimage pédagogique ?
Discutez de différents rôles : par exemple, d'un orthophoniste, d'un éducateur en service de garde scolaire, d'un animateur d'activités familiales, etc.
- Qui, dans votre secteur, peut être responsable de faire le lien entre les partenaires ?
Nommez les intervenants ou directions qui jouent un rôle clé.
Quelles actions posent-ils ?

POUR FAIRE UN PAS DE PLUS DANS CETTE DIRECTION :

Que devriez-vous : Continuer ? Bonifier ?

Modifier ? Créer ?